



МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

**Комплексная электронная
образовательная система «Мобильная
Электронная Школа» для дошкольных
организаций**



СОВРЕМЕННЫЙ ДОШКОЛЬНИК: КАКОЙ ОН?

- Сегодняшний первоклассник, поступив в институт, будет уже жить в Интернете вещей
- В возрасте 30-35 лет - в эпоху нейронета и оцифровки сознания человека



Количество активных юных пользователей сети выросло **в 2,5 раза** за последние **3 года**

Дети не просто в фарватере новых процессов — они **прокладывают курс**

Подростки живут в двух мирах — **реальном и виртуальном**

Работа и коммуникация через интернет

Высокий уровень мобильности

ДЕТСКИЙ САД: ОТ ПРОШЛОГО К БУДУЩЕМУ

Психологический комфорт

Вера в личный успех

Принятие себя и других

Активное отношение к миру

Цифровая интерактивная
игровая развивающая среда

Инновационные цифровые
педагогические технологии





МЭШ ДЛЯ ДЕТСКОГО САДА: ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЦИФРОВОЙ ИНТЕРАКТИВНОЙ СРЕДЕ

Основные преимущества МЭШ

- Универсальность относительно существующих программ дошкольного образования
- Обеспечение требований ФГОС дошкольного образования в части требований к структуре основных образовательных программ



- Проверенный безопасный контент и соответствие требованиям СанПиН
- Контент обладает единой структурой и удобной для воспитателя логикой представления материала
- Обширная база дополнительных материалов (хрестоматии, иллюстрации, музыкальные произведения и др.)
- Обеспечивает **преемственность** со школой за счёт использования единой образовательной среды
- Повышение мотивации детей к образовательной деятельности за счёт использования интерактивных ресурсов
- Обеспечение воспитателя необходимыми в работе учебными материалами и методическими рекомендациями
- Осуществление технической поддержки и методического сопровождения
- Возможность работы со средой любым пользователям: детям, родителям, воспитателям, методистам



МЭШ ДЛЯ ДЕТЕЙ: ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЦИФРОВОЙ ИНТЕРАКТИВНОЙ СРЕДЕ

Интерактивные электронные учебные материалы

- Занимательный игровой материал
- Логические, творческие задания, речевые игры
- Развитие нравственных качеств, навыков общения
- Развитие познавательного интереса
- Приоритет успешности ребёнка





МЭШ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ: ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЦИФРОВОЙ ИНТЕРАКТИВНОЙ СРЕДЕ



Преимущества использования МЭШ

- Уменьшаются затраты времени на подготовку к занятиям
- Большое количество наглядного материала
- Вариативность использования предлагаемого материала
- Возможность реализовать собственные творческие замыслы
- Возможность индивидуализации обучения дошкольников



МЭШ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ: ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЦИФРОВОЙ ИНТЕРАКТИВНОЙ СРЕДЕ

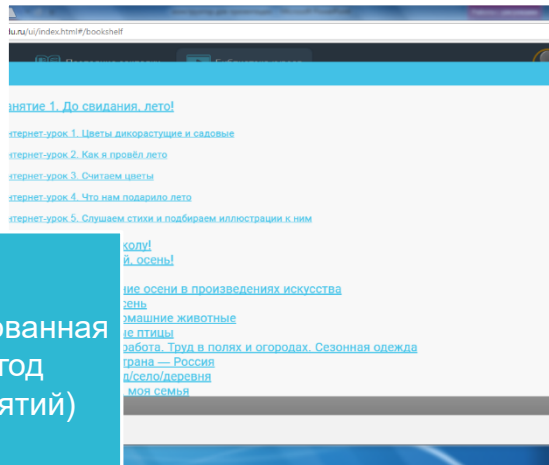
Возможности МЭШ

- Возможность активно участвовать в жизни дошкольного учреждения
- Семейные проекты
- Возможность использовать ресурс совместно с ребенком вне детского сада

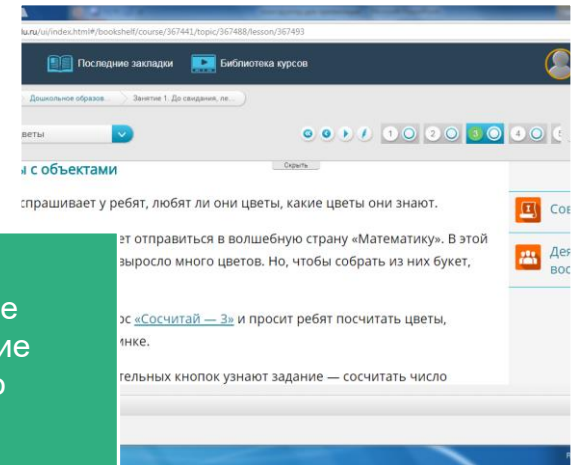


ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ МЭШ ДЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Системно организованная
программа на год
(36 Тем, 180 Занятий)



методическое
сопровождение
для каждого
занятия

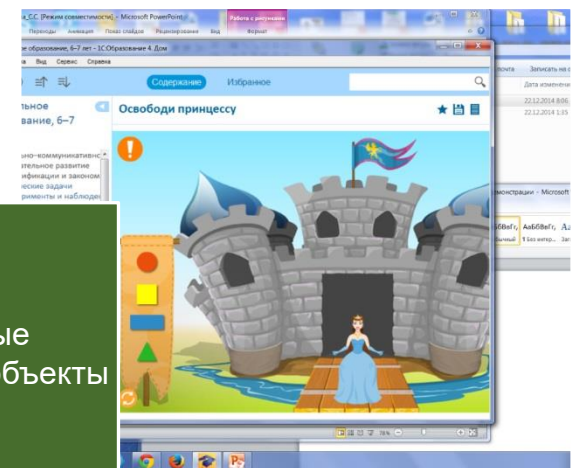


Хрестоматийные
материалы
к каждой теме

Хрестоматия. Стихотворения и художественные произведения по теме

Стихотворения и художественные произведения по теме	
Стихи	Проза
1. А. Барто «Сутра на лужайку»	1. К. Д. Ушинский «Летом в лесу». «На поле летом». «Утренняя лунка»
2. С. С. Маршак «Лето короткое?», «Лето ро», «Туман», «Ошій день»	2. А. Н. Толстой «Гроза в лесу»
3. В. В. Бианки «Лесная газета»	3. В. В. Бианки «Лесная газета»
4. В. В. Бианки «Синичкин календарь»	4. В. В. Бианки «Синичкин календарь»
5. О. М. Бондарчук «Куда спряталось лето?»	5. О. М. Бондарчук «Куда спряталось лето?»
6. Ю. И. Коваль «Бабочка»	6. Ю. И. Коваль «Бабочка»
7. К. Г. Паустовский «Летние дни»	7. К. Г. Паустовский «Летние дни»
8. М. М. Пришвин «Календарь природы»	8. М. М. Пришвин «Календарь природы»
9. Г. А. Скребицкий «Лыжня моего детства»	9. Г. А. Скребицкий «Лыжня моего детства»

Интерактивные
мультимедийные объекты





ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ПОДСИСТЕМЫ МЭШ ДЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Администрирование образовательного процесса

Личный кабинет

Библиотека курсов

Личные сообщения

Видеоконференции

Статистика

ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА В ЦИФРОВОЙ ИНТЕРАКТИВНОЙ СРЕДЕ МЭШ

Физическое развитие

Тематические физкультминутки
Динамические паузы
Основы здорового образа жизни



Социально- коммуникативное развитие

Усвоение норм и ценностей
общества
Основы безопасного поведения



Познавательное развитие

Формирование элементарных
математических представлений
Элементы экологического
образования
Сенсорное развитие
Проектная и познавательно-
исследовательская деятельность

Художественно- эстетическое развитие

Музыкальное воспитание
Художественно-творческая
деятельность



Речевое развитие

Развитие фонематического слуха
и другие компоненты до буквенного
периода обучения грамоте, чтение
и восприятие художественного
текста



ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА В МЭШ: РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА

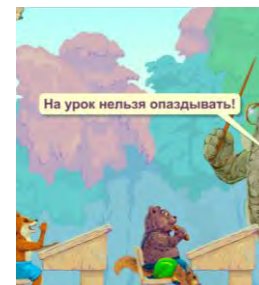
Угости животных



стоматия. Стихотворения и художественные произведения по теме

Стихотворения и художественные произведения по теме

Стихи	Проза
<ol style="list-style-type: none"> 1. З. Александрова «Скоро в школу» 2. Г. Ладонщиков «Здравствуй, школа!» 3. Б. Заходер «Перемена», «Мы — друзья» 4. А. Барто «Звонки», «Первый урок», «В школу» 5. Л. Дымова «Солнечный зайчик» 5. Ю. Этин «Про дружбу» 7. А. Барто «Двойняшки», «Есть такие мальчики». «Мой друг». «Медвежонок- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Л. Н. Толстой «Филипок» 2. В. Осева «Волшебное слово», «Отомстила», «На катке», «Плохо» 3. Е. Пермяк «Как Маша стала большой», «Как Миша хотел маму перехитрить» 4. Н. Носов «Леденец» 5. Н. Павлова «Помощница» 6. В. Драгунский «Тайное становится явным»



Как сделать собачку



- возможность выбора индивидуальных заданий, исходя из возможностей и потребностей дошкольника: выбор содержания, типологии и сложности задания
- индивидуальное распределение ролей учащихся при групповом (коллективном) выполнении заданий (разыгрываем сценку по ролям)
- возможность индивидуального подбора хрестоматийного материала для каждого ребёнка

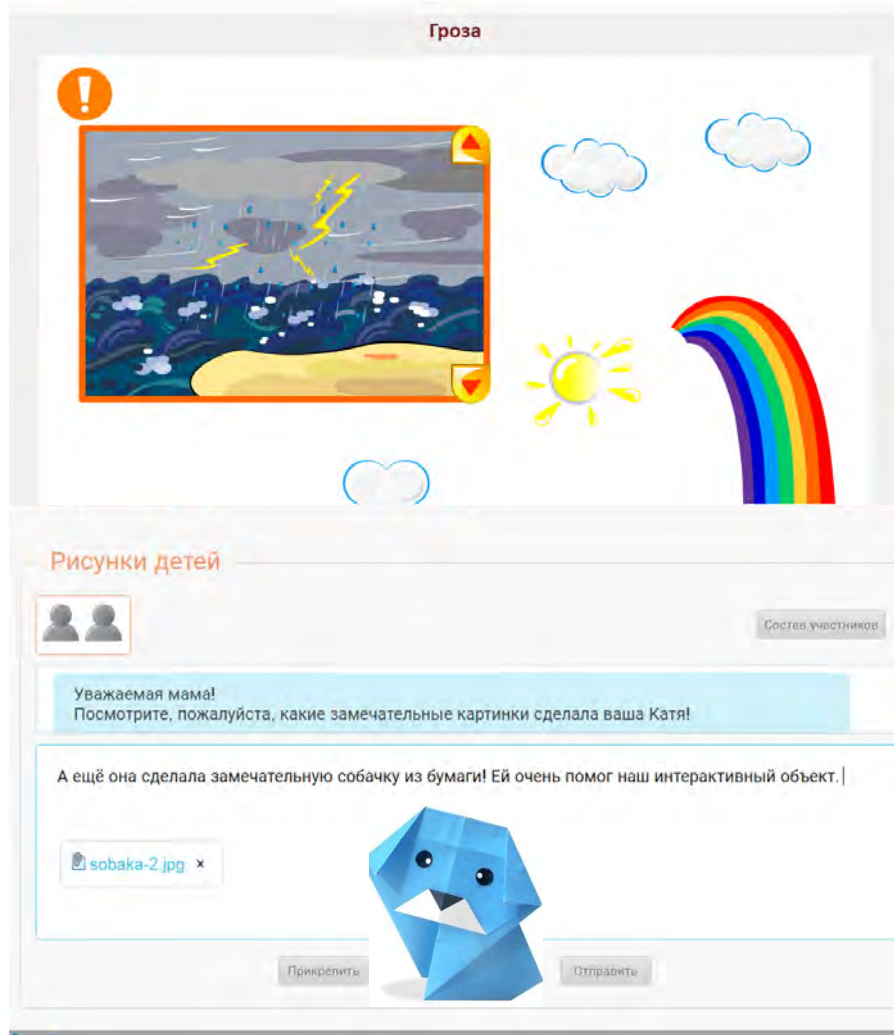
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА В МЭШ: ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Осенние листья

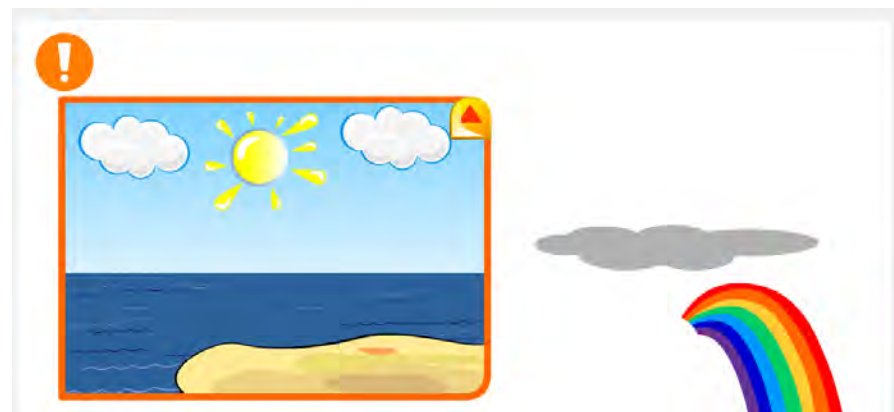
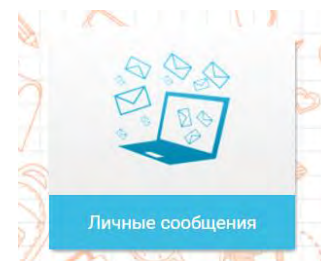


В каждом объекте осуществляется оперативное оценивание деятельности ребенка с помощью анимированных озвученных персонажей, отображающих различные реакции на уровень успешности выполнения заданий

СПОСОБЫ ОЦЕНИВАНИЯ УСПЕШНОСТИ РЕБЁНКА В МЭШ



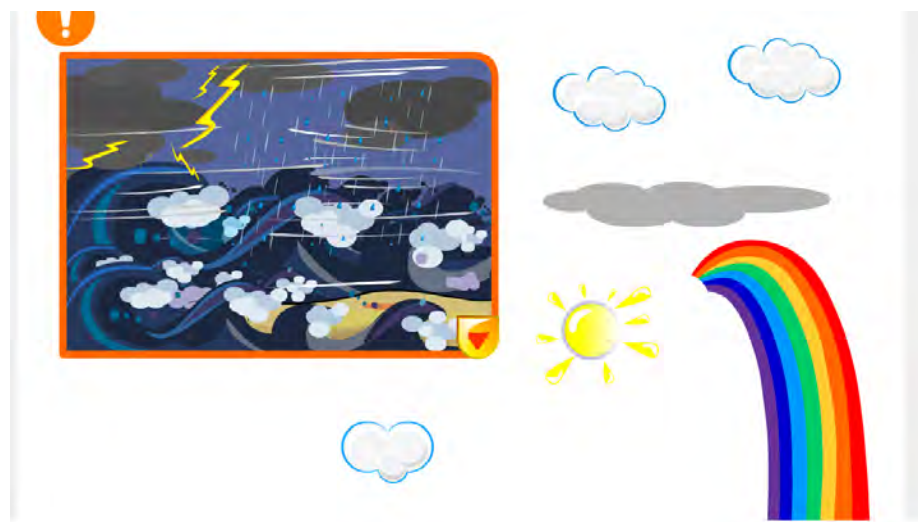
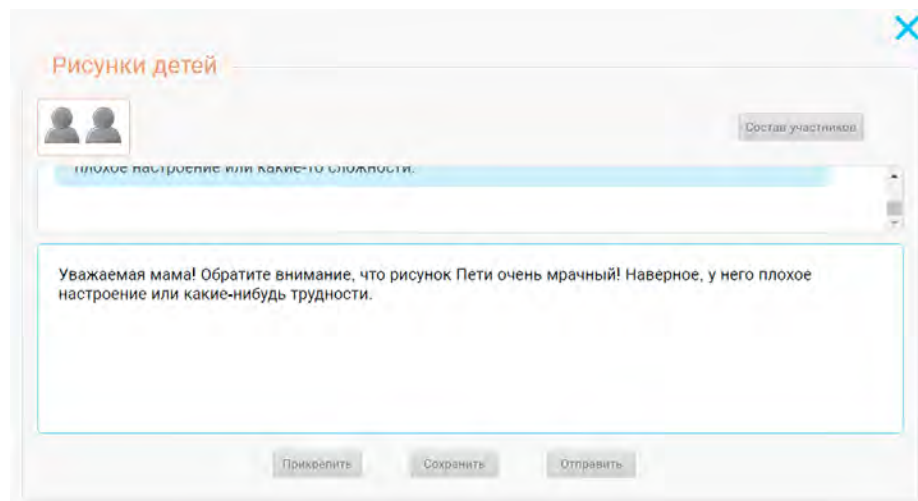
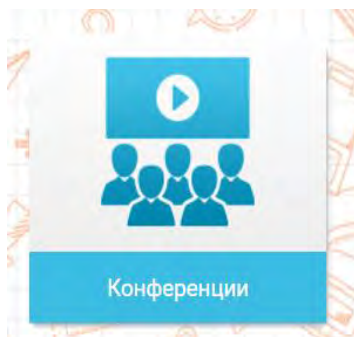
Оперативное представление результатов работы детей родителям для **обсуждения**, а также **анализа** достижений ребёнка вместе с педагогом

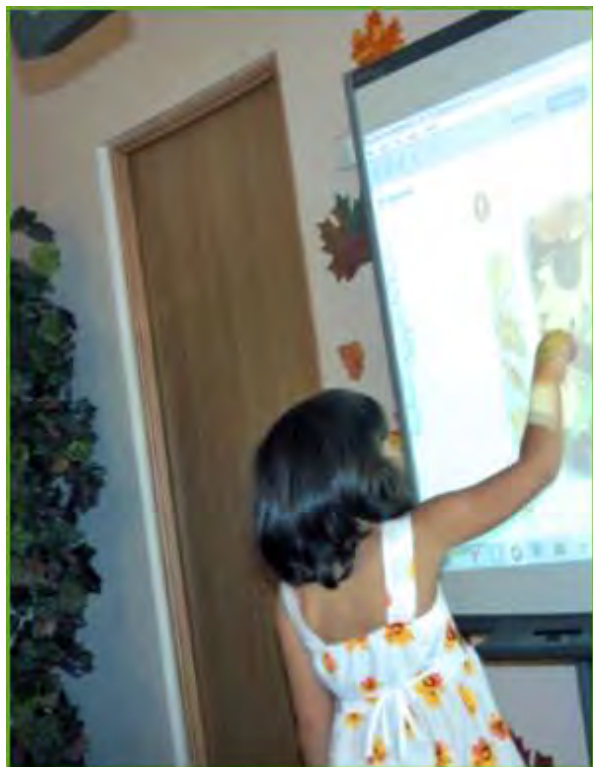




КОММУНИКАЦИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В МЭШ

- Возможность в онлайн-режиме решать все насущные проблемы и вопросы возникающие в детском саду
- Возможность конфиденциального общения с родителями по вопросам психологического и физического состояния ребёнка
- Возможность непосредственного контакта ребёнка с родителями в ситуациях, когда он в этом нуждается





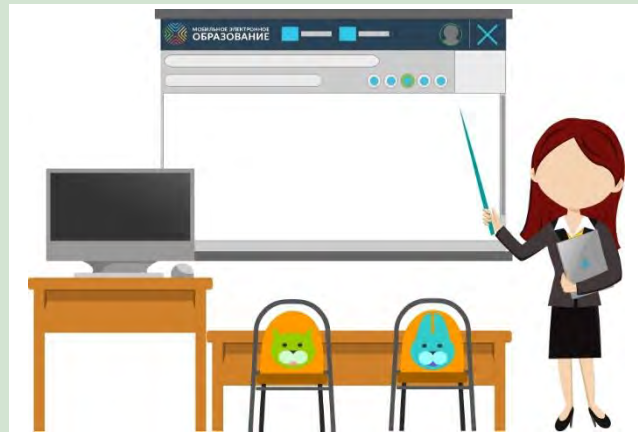
СМЕШАННЫЕ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

Сочетание ИОС МЭШ
с применением
традиционных
средств



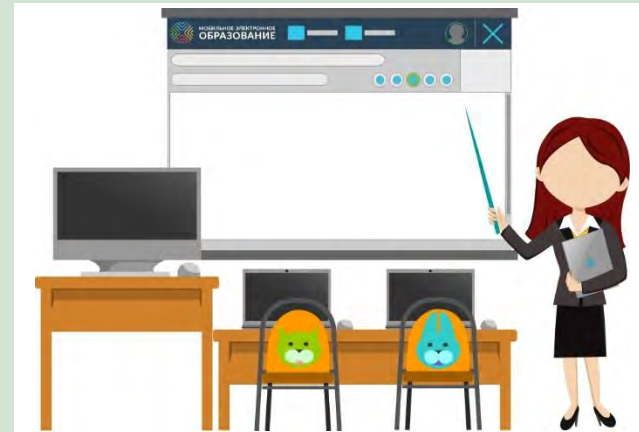
ИТ-ИНФРАСТРУКТУРА ДЕТСКОГО САДА

Минимальный пакет на группу



- Проектор
- Компьютер*
- Экран
- Ноутбук воспитателя

Оптимальный пакет на группу



- Проектор
- Компьютер*
- Экран
- Ноутбук воспитателя
- 3-6 ноутбука для детей

*Компьютер воспитателя с подключенным доступом в интернет с установленным flash-плеером.

*На компьютере установлены ОС Windows 7 или выше и браузер Chrome.

Через браузер воспитатель подключается к «образовательному облаку МЭШ».

Вся система работает на серверах МЭШ 24x7.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Формирование
личности ребенка-
дошкольника,
готового к обучению
в школе:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками
- Любознательный, активный
- Эмоционально отзывчивый
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции
- Овладевший необходимыми умениями и навыками, в том числе **основами цифровой грамотности**



ОРИЕНТАЦИЯ НА РЕЗУЛЬТАТ



Интерактивная цифровая
свободная
и комфортная среда —
путь к успеху!

**Формирования всех видов
готовности ребенка
к школьному обучению:**

- физической;
- интеллектуальной;
- эмоционально-волевой;
- мотивационной;
- личностной;
- социально-психологической.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



**МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

Россия, 127018, Москва, ул. Суцёвский Вал, д. 16, стр. 4

www.mob-edu.ru

Тел.: +7 (495) 249-90-11

Сайт методического сопровождения

<https://metod.mob-edu.ru/>

Форум

<https://metod.mob-edu.ru/forums/forum/forum/>

Актуальные события

<https://metod.mob-edu.ru/calendar-sobyitij/>

Корпоративная страница

www.Facebook.com/MEO.eLearning

Сообщество учителей

www.facebook.com/groups/mobilelearning